

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЗОЛУШКА» Г. ОХИ**

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

ТЕМА: «УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ДОУ»

Выполнила:
Гуцу Наталья Петровна
Старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 10
«Золушка» г. Охи

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава I. Теоретические основы организации методической работы в дошкольном учреждении | 6 |
| 1.1 Анализ научных взглядов на основы методической работы в современной научно-педагогической литературе..... | 6 |
| 1.2. Организация методической работы в дошкольном учреждении | 9 |
| 1.3. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом | 16 |
| Глава II. Разработка эффективной модели организации методической работы в ДОУ..... | 28 |
| 2.1. Диагностика организации методической работы в ДОУ..... | 28 |
| 2.2. Организация методической работы с семьями воспитанников | 34 |
| 2.3. Организация контроля в ДОУ..... | 37 |
| 2.4.Реализация программы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования..... | 44 |
| Заключение | 51 |
| Список использованной литературы. | 53 |
| Приложение | 56 |

Введение

Актуальность. Современное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) – это сложная социально-педагогическая, целенаправленная, открытая, динамическая система, которая включает в себя разнообразные направления деятельности, которыми являются: осуществление воспитания, обучения и развития детей, социально-психологическое обеспечение и правовая защита, финансово-экономическое, материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение, повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического коллектива и др.

Реформирование системы образования и ее дошкольной ступени в соответствии с законом «Об образовании РФ» требуют сегодня от учреждений переосмысления основных направлений своей деятельности, в том числе и методической, представленной в виде методической работы по следующим причинам.

Во-первых, роль методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно совершенствовать качество содержания образования, посредством инноваций в программно-методическом обеспечении, в методиках воспитания и обучения детей дошкольного возраста; совершенствовать качество организации педагогической деятельности, используя более эффективные методы, приемы и формы работы с детьми;

Во-вторых, становится более актуальным участие педагогов в управлении ДОУ, в управлении познавательным процессом группы детей, в совершенствовании образовательной среды, в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ нового поколения, что предъявляет более высокие требования к повышению и развитию профессиональной компетентности педагога.

В-третьих, гуманистический, социально-ценностный комплекс идей, утверждающих отношение к человеку как к высшей ценности, способствует посредством методической работы становлению нового стиля взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: реализация личностно-ориентированного воспитания и обучения, переход от групповых форм работы к индивидуальным, предпочтение косвенным формам педагогических требований, эмоциональная окрашенность педагогических отношений, оказание помощи педагогу, ребенку в их саморазвитии и т.д.

В разных типах и видах образовательных учреждений отечественной системы образования методическая работа может осуществляться в разных формах организации: методических центров, методических кабинетов, методических сообществ, методических служб.

Современная система образования предусматривает последовательные этапы непрерывного профессионального образования педагога на протяжении всей жизни, которая совершенствуется в профессиональной деятельности и в процессе организации методической работы учреждения.

В последние годы интерес к методической работе значительно вырос. Появилось много значимых работ российских ученых (Л.В. Алферова, Л.Н. Буйлова и С.В. Кочнева, Ю.К. Бабанский, Ю.А. Долженко, В.И. Ерошина, И.В. Жуковский, Л.П. Ильенко, М.В. Кларин, Е.В. Коротаева и Н.Н. Чернякова, И.М. Курдюмова, В.С. Лазарев, Т.Н. Макарова, А.М. Моисеев, П.И. Пидкасистый, М.М. Поташник, И.П. Третьяков, Л.И. Фалюшина, П.В. Худоминский, Т.И. Шамова и др.), в которых исследователи, дополняя друг друга, раскрывают различные аспекты методической работы образовательных учреждений.

Большая часть авторов считает, что методическая работа в образовательном учреждении - это система или деятельность, направленная на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей и повышение профессионального роста педагогов учреждения.

В связи с актуальностью данной проблемы была выбрана тема опыта работы «Управление методической работой в ДОУ» и определены параметры работы.

Объектом является методическая работа в ДОУ.

Предметом выступил процесс управления методической работой в дошкольном образовательном учреждении.

Цель выявить особенности управления методической работой в ДОУ.

В соответствии с целью были поставлены следующие *задачи*:

1) На основе анализа научной психолого-педагогической литературы по проблеме дать характеристику управления методической работой как одной из сторон управления целостным педагогическим процессом ДОУ.

2) Разработать модель управления методической работой в ДОУ.

Новизна заключается в том, что рассмотрена сущность управления методической работой в ДОУ на основе педагогической диагностики, обоснована и сконструирована модель управления методической работой в ДОУ на диагностической основе, определено содержание и структура диагностической деятельности старшего воспитателя.

Практическая значимость заключается в том, что в соответствии с обоснованными теоретическими положениями определены и экспериментально проверены и подтверждены в практике управления ДОУ модель управления методической работой на диагностической основе и условия ее внедрения.

Глава I. Теоретические основы организации методической работы в дошкольном учреждении

1.1. Анализ научных взглядов на основы методической работы в современной научно-педагогической литературе

Перестройка методической работы в дошкольном учреждении неизбежно ставит перед необходимостью дать правильные ответы на вопросы, чему учат педагогов, какой информацией, какими знаниями, умениями, навыками и в каком объеме должен овладеть педагог-практик сегодня для повышения своего профессионального мастерства и квалификации.

Таким образом, нужно отметить важность оптимального выбора содержания методической работы в современном ДООУ.

Актуальность такого выбора подтверждается и результатами практики методической работы в дошкольных учреждениях. Лосев П.Н. [19,с.67] отмечает что, нередко выбор содержания работы с педагогами случаен, отличается бессистемностью, отсутствием или слабостью связей между основными направлениями повышения квалификации работников детских садов, отсутствием в планах методической работы ряда необходимых блоков содержания, самых острых и актуальных проблем. Во многих детских садах реальные проблемы учебно-воспитательного процесса, проблемы конкретных педагогов и воспитанников и содержание методической работы существуют вполне мирно, но параллельно друг другу.

Чтобы преодолеть указанные недостатки и поднять содержание методической работы на новый уровень современных требований, Лосев П. Н. советует проявить усилия на двух уровнях [19,с.73].

Во-первых, обеспечить и обосновать оптимальность выбора содержания методической работы для дошкольных учреждений с учетом наиболее важных проблем и тенденций в развитии профессионального мастерства педагогов и учебно-воспитательного процесса в ДООУ; выработать

проект содержания методической работы для современного дошкольного учреждения.

Во-вторых, конкретизировать общие положения исходя из реальных, неповторимых условий каждого дошкольного учреждения.

Он же считает, что задачи на втором, дошкольном уровне отбора содержания методической работы нельзя успешно решать, не учитывая общенаучных основ. И в то же время без конкретизации общего содержания применительно к условиям каждого дошкольного учреждения, без акцента на проблемах, актуальных для каждого конкретного педагогического коллектива, даже самое богатое содержание методической работы не вдохновит педагогов на творчество, не будет способствовать совершенствованию учебно-воспитательной работы, демократизации дошкольной жизни. Таким образом, содержание методической работы в современном дошкольном учреждении должно формироваться на основе различных источников, как общих для всех дошкольных учреждений региона, так и конкретных, индивидуально неповторимых.

Лосев П.Н. предлагает следующий комплекс источников содержания методической работы в ДОУ:

- государственно правительственные документы о перестройке и социально-экономическом развитии нашего общества, об образовании, перестройке дошкольного учреждения, дающие общую целевую ориентацию для всей методической работы;
- новые и усовершенствованные учебные программы, учебные пособия, помогающие расширять и обновлять традиционное содержание методической работы;
- достижения научно-технического прогресса, новые результаты психолого-педагогического исследования, в том числе исследований по проблемам самой методической работы в дошкольном учреждении, повышающие ее научный уровень;

- инструктивно-методические документы органов образования по вопросам методической работы в дошкольном учреждении, дающие конкретные рекомендации и указания по отбору содержания работы с педагогами и воспитателями;
- информация о передовом, новаторском и массовом педагогическом опыте, дающая образцы работы по-новому, а также информация, нацеленная на дальнейшее преодоление имеющихся недостатков;
- данные конкретного анализа состояния учебно-воспитательного процесса в конкретном ДООУ, данные о качестве знаний, умений и навыков, об уровне воспитанности и развитости воспитанников, помогающие выявить первоочередные для данного детского сада проблемы методической работы и самообразования [19,с.76].

Практика показывает, что невнимание к любому из этих взаимодополняющих источников приводит к однобокости, обеднению. Неактуальности содержания в системе повышения квалификации педагогов, т.е. выбор содержания методической работы, оказывается неоптимальным.

Белая К.Ю. содержание методической работы в условиях современного ДООУ считает-делом творческим, не терпящим шаблона и догматизма [5,с.45].

Она отмечает что, содержание методической работы в ДООУ должно также координироваться с содержанием других звеньев системы повышения квалификации, не дублируя и не пытаясь его подменить.

Анализ литературы по методической работе и конструктивно-методической документации, изучение потребностей повышения квалификации и мастерства педагогов Белой К.Ю., Лосевым П.Н., Никишеной И.В., позволяет выделить в современных условиях следующие основные направления содержания методической работы (подготовки педагогов) в дошкольном учреждении:

- мировоззренческая и методологическая;
- частнометодическая;
- дидактическая;

- воспитательная;
- психолого-физиологическая;
- этическая;
- общекультурная;
- техническая.

Выбор содержания методической работы осуществляется на основе развития каждого из направлений подготовки педагогов, сближения, взаимопроникновения всех направлений.

За каждым направлением содержания методической работы стоят определенные отрасли науки, техники, культуры. Осваивая новые знания, педагог может подняться на новый, более высокий уровень профессионального мастерства, стать более богатой, творческой личностью.

1.2. Организация методической работы в дошкольном учреждении

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте, конкретном анализе воспитательно-образовательного процесса систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Цель методической работы в ДООУ - это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Первостепенная задача методической работы - оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, умений и навыков и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Таким образом, методическая работа существенно влияет на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы дошкольного учреждения, поэтому вполне правомерно рассматривать ее как важный фактор управления современным ДООУ.

Методическая работа занимает особое место в системе управления ДООУ и тесно связана с его основными задачами и функциями. Ее основная роль проявляется в активизации человеческого фактора - личности и творческой деятельности педагогов. Отсюда главными ориентирами методической работы в детском саду являются:

- серьезный управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога;
- рост интеграционных возможностей всего коллектива.

Поэтому выстраивание системы методической работы необходимо проводить в трех плоскостях:

1. По отношению к конкретному педагогу, где главной задачей является формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности воспитателя. Поэтому методическая работа в детском саду должна быть нацелена на обогащение знаний педагога, развитие у него мотивов творческой деятельности, развитие педагогической техники исполнительского искусства.
2. По отношению к педагогическому коллективу детского сада, методическая работа решает задачи формирования коллектива единомышленников. Она направлена на выработку педагогического кредо, традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В настоящее время важно приобщение коллектива к научно-экспериментальной работе.
3. Методическая работа в детском саду строится по отношению к общей системе непрерывного образования, что предполагает творческое

осмысление нормативно-правовых документов, внедрение достижений науки и передовой практики.

В каждом детском саду дифференцированно строится система повышения квалификации педагогов через самообразование и все формы методической работы.

Выстроить систему методической работы можно на основе анализа достигнутых результатов ДООУ: результатов образовательно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплоченности педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей. Для руководителя всегда актуален поиск и выбор оптимального варианта методической работы. При этом необходимо учитывать разносторонний характер ее содержания и разнообразие форм и методов работы с кадрами.

В дошкольном образовательном учреждении очень важно поставить вопрос о качестве и эффективности методической работы. Результаты методической работы рассматривать в соответствии с динамикой итоговых результатов всего педагогического процесса в детском саду, уровнем образованности и воспитанности и развитости детей, позитивной динамикой уровня этих показателей.

Основными критериями оптимальности конечных результатов методической работы в ДООУ являются:

- **критерий результативности;** достигается, если результаты образования, воспитания и развития воспитанников повышаются до оптимального уровня (или приближаются к нему) за отведенное время без перегрузки;
- **критерии рациональных затрат времени, экономичности** методической работы; достигается там, где повышение мастерства педагогов с целью оптимизации обучения и воспитания проходит при разумных затратах времени и усилий педагогов на методическую работу и самообразование, во всяком случае без перегрузки педагогов

этими видами деятельности. Наличие этого критерия стимулирует научный, оптимизационный подход к организации методической работы;

- **критерий роста удовлетворенности педагогов** своим трудом; можно считать достигнутым, если в коллективе наблюдается улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов, наличие удовлетворенности педагогов процессом и результатами своего труда.

Целостная система методической работы в детском саду должна развиваться в соответствии с рядом важнейших принципиальных требований, а именно:

- **связь с жизнью**, практической реализацией задач по перестройке системы образования в детском саду, актуальность, что обязывает организаторов методической работы полностью учитывать современный социальный заказ общества в условиях изменений в стране;
- **научность**, чтобы вся система повышения квалификации педагогов соответствовала современным научным достижениям в самых различных областях. При этом научность методической работы не следует превращать в нарочитое наукообразие, что подчас вызывает у педагогов негативное отношение к самому понятию «научность»;
- **системность**, т.е. планомерность всей методической работы;
- **комплексность**, что предусматривает единство и взаимосвязь всех направлений повышения квалификации;
- **систематичность, последовательность, непрерывность**, что обеспечивает занятость педагогов разными формами методической работы в период всего учебного года;
- **единство теории и практики**; общая направленность на решение практических задач позволяет правильно использовать теорию как средство такого решения;

- **оперативность, гибкость, мобильность;** творческая сущность методической работы в условиях динамического роста дошкольной жизни, постоянной смены обстановки, усложнения решаемых проблем требует умения оперативно и гибко реагировать на нее изменения, перестраивать в случае необходимости систему методической работы;
- **коллективный характер** при разумном сочетании общедошкольных, групповых и индивидуальных, формальных и неформальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования педагогов;
- **создание благоприятных условий** для эффективной методической работы, творческого поиска педагогов.

Таким образом, реализация в системе методической работы комплекса вышеперечисленных требований обеспечивает оптимальные результаты, которые являются показателями эффективности методической работы в управлении современным ДОО.

Современный уровень системы образования предъявляет новые требования, как к пониманию основной сущности методической работы, так и к ее организации в общеобразовательных учреждениях (школах, детских садах). Переходя в режим развития образовательные учреждения, в том числе и дошкольные, стремятся определить специфику своей деятельности, включаются в поиск нового содержания образования, осмысливают научно-методические основы образовательного процесса, работают над созданием учебно-методических пособий, пытаются обновить устаревшую систему работы с кадрами, повысить уровень методической помощи педагогам, освоить новые модели методической работы учреждения. Если раньше она сводилась к общему административному контролю и управлению за деятельностью педагогов, то сегодня результатом методической работы является качество содержания образования, образовательного процесса в целом и повышение профессиональной компетентности педагога и педагогического коллектива.

Методическая работа в ДООУ чаще всего рассматривается так же, как и в школе, в качестве деятельности по усовершенствованию организации воспитательно-образовательного процесса учреждения и повышения уровня профессиональной подготовки педагогов.

С точки зрения А.И. Васильевой, И.И. Кобитиной, методическая работа в ДООУ - это комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми. Авторы утверждают, что основное значение методической работы заключается в организации, контроле и анализе педагогической деятельности с целью всестороннего и гармоничного развития личности ребенка и повышения профессионального мастерства педагога [10, с. 53].

Главное в методической работе, как утверждает К.Ю. Белая, это оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов в работе с дошкольниками. Поэтому о результативности ее нужно судить не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству самого педагогического процесса в детском саду и его результатам.

В итоге, по мнению большинства авторов, методическая работа - это деятельность, которая совершенствует и развивает профессиональную компетентность педагогов в вопросах качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Следовательно, сущность методической работы как деятельности заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Как показывает педагогическая практика, в современной литературе существуют различные точки зрения на структуру компонентов методической работы как деятельности.

Так, Л.П. Ильенко считает, что в методической работе образовательного учреждения должны присутствовать такие компоненты,

как: цель, задачи, содержание, организационные формы, методы, средства, условия для роста педагогического мастерства каждого педагога и коллектива, а также результаты. Все эти компоненты обеспечивают и функционирование структуры методической работы и, при определенных условиях, ее результативность [21,с.84]. Автор перечисляет основные компоненты в структуре методической работе, но не раскрывает их содержания и способы реализации на базе образовательного учреждения.

Любая деятельность, в том числе и методическая, начинается с целеполагания. К целям методической работы обращаются многие авторы.

К. Ю. Белая предлагает следующие цели методической работы дошкольного образовательного учреждения: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и развития дошкольников; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению воспитательно-образовательного процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива [5,с.26].

Н.С. Голицина, Н.В. Немова, О.А. Скоролупова, П.И. Третьяков подчеркивают, что сегодня цели методической работы не должны ограничиваться только констатацией состояния дел в образовательном учреждении, фиксацией уровня образованности специалистов и определением их квалификационных разрядов.

Согласно представлениям Л.Н. Буйловой, С.В. Кочневой, Л.П. Ильенко, П.И. Третьякова, цель методической работы заключается в росте уровня профессиональной компетентности педагога, педагогического коллектива учреждения и совершенствовании качества организации воспитательно-образовательного процесса учреждения для полноценного развития личности ребенка.

1.3. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом

Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т.д.). Рассмотрим основные формы методической работы.

Объединяя формы и методы работы с кадрами в единую систему, руководитель должен учитывать их оптимальное сочетание между собой. Хочется напомнить, что структура системы для каждого дошкольного учреждения будет разной, неповторимой. Эта неповторимость объясняется конкретными для данного учреждения как организационно-педагогическими, так и морально-психологическими условиями в коллективе.

Педагогический совет является одной из форм методической работы в ДООУ. Педагогический совет в детском саду как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом ставит и решает конкретные проблемы дошкольного учреждения.

Консультирование. Из разнообразных форм методической работы в детском саду особенно прочно вошла в практику такая форма, как консультирование педагогов. Консультации индивидуальные и групповые; консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам воспитателей и т.д.

Любая консультация требует от старшего воспитателя подготовки и профессиональной компетентности.

Основные консультации планируются в годовом плане работы учреждения, однако отдельные проводятся по мере необходимости.

Используя разные методы при проведении консультаций, старший воспитатель не только ставит задачи передачи знаний педагогам, но и стремится сформировать у них творческое отношение к деятельности.

Так, при проблемном изложении материала формируется проблема и показывается путь ее решения.

При использовании частично-поискового метода воспитатели активно принимают участие в выдвижении гипотез, составлении планов деятельности, самостоятельно решают проблему. Чаще всего при проведении консультаций используется метод объяснения. Этот метод обладает целым рядом положительных качеств: достоверностью, экономным отбором конкретных фактов, научностью трактовки рассматриваемых явлений и др.

Чтобы стимулировать внимание воспитателей и побуждать их следовать за логикой изложения, в начале консультации полезно сформулировать вопросы. Вопросы, обращенные к педагогам в процессе консультации, помогают им осмысливать свой опыт под углом зрения научных выводов, высказывать свои соображения, догадки, формулировать заключение.

В зависимости от уровня квалификации педагогов старший воспитатель определяет, в какой мере можно привлекать знания из их опыта или ограничиться собственным объяснением.

При обмене опытом между воспитателями, выявлении знаний, анализе конкретных ситуаций может использоваться метод эвристической беседы. В ходе беседы более детально раскрываются отдельные положения прочитанной методической литературы, даются разъяснения по тем вопросам, которые в большей мере интересуют педагогов, выявляется ошибочность их мнений и недостатки профессионального опыта, выявляется степень понимания и усвоения знаний, осуществляется ориентация на дальнейшее самообразование.

Однако эффективность эвристической беседы будет достигнута при соблюдении определенных условий. Предметом беседы лучше избирать

практически значимый, актуальный вопрос, который требует всестороннего рассмотрения. Необходимо, чтобы воспитатели располагали достаточным запасом теоретических знаний и профессиональным опытом. Тот, кто готовит консультацию, должен составить обоснованный план беседы, позволяющий ему четко представить, какие новые знания получат воспитатели и к каким выводам они придут. Организуя эвристическую беседу, целесообразно чередовать высказывания опытных и начинающих воспитателей. Эвристическая беседа, проводимая с целью передачи новых знаний, требует серьезной подготовки и продумывания всего хода занятия.

В ходе консультации используется метод дискуссии. По форме и содержанию дискуссия близка к методу беседы. Она также предполагает выбор важной темы, требующей всестороннего обсуждения, подготовки вопросов для воспитателей, вводного и заключительного слова. Однако, в отличие от беседы, в дискуссии необходима борьба мнений, постановка спорных вопросов. В ходе дискуссии приходится задавать много других дополнительных вопросов, количество и содержание которых невозможно предвидеть заранее. Поэтому использование дискуссии как метода требует от старшего воспитателя высокой профессиональной компетентности, педагогического мастерства, большой культуры, такта. Ведущему дискуссии нужно обладать умением быстро ориентироваться в обстановке, улавливать ход мыслей и настроение участников, создавать атмосферу доверия. Участники дискуссии должны обладать знаниями теории и желанием совершенствовать свою деятельность.

В заключительном слове кратко анализируются выступления участников и вносится ясность в решение принципиальных вопросов.

Семинары и семинары-практикумы. Семинары и семинары-практикумы остаются самой эффективной формой методической работы в детском саду.

В годовом плане дошкольного учреждения определяется тема семинара и в начале учебного года руководитель составляет подробный план его работы.

Развернутость плана с четким указанием времени работы, продуманностью заданий привлечет внимание большего количества желающих принять участие в его работе. На первом же занятии можно предложить дополнить этот план конкретными вопросами, на которые воспитатели хотели бы получить ответ.

Руководителем семинара может быть заведующая или старший воспитатель, приглашенные специалисты. К проведению отдельных занятий можно привлекать воспитателей, специалистов, медицинских работников. Главной задачей семинаров-практикумов является совершенствование умений педагогов, поэтому обычно их ведут воспитатели, имеющие опыт работы по данной проблеме. Например, на семинаре-практикуме по икебанае педагоги под руководством специалиста учатся искусству составления букета. Данные умения впоследствии применяются и в украшении групповой комнаты, и в работе с детьми. А на занятиях семинара по изготовлению елочных украшений педагоги не только осваивают приемы работы с бумагой и другими материалами, но и разрабатывают систему организации разнообразной увлекательной деятельности с детьми в групповой комнате на период новогодних праздников, где главным является елка, украшенная поделками детей, родителей, педагогов. Педагоги придумывают сюрпризные моменты, подбирают литературный материал для создания сказочной атмосферы в группе в эти дни.

В ходе проведения занятий семинара-практикума предусматривается возможность обсуждения различных точек зрения, развертывания дискуссий, создания проблемных ситуаций, которые позволяют в итоге вырабатывать единые позиции в решении проблемы. Важно, чтобы итоги семинаров

оформлялись в виде конкретных и реально выполнимых рекомендаций, а их реализация находилась под контролем.

Все чаще поднимается вопрос о необходимости обучения родителей, особенно молодых мам, методам лично-ориентированного общения с ребенком-дошкольником. Поэтому организация семинара-практикума для родителей - важная форма работы. К проведению такого семинара могут привлекаться разные специалисты, которые расскажут, какую игрушку предпочтительнее купить своему малышу; они же научат, как организовать игру. Думается, что такая работа будет полезна и родителям, и детям, и дошкольному учреждению, авторитет которого в глазах родителей только возрастет. Семинар как форма методической работы отличается от семинара, практикуемого в высших учебных заведениях.

Первым отличительным признаком является его продолжительность. Он может включать в себя как одно, так и несколько занятий. Иногда планируется постоянно действующий семинар на длительный период, например, несколько месяцев или даже учебный год.

Второй важный признак-место его проведения. Это может быть методический кабинет детского сада, групповая комната или другие места (музей, выставочный зал, сквер и т.д.) в зависимости от тех целей и задач, которые должен решать руководитель семинара.

Третий признак -это характер дидактических задач, которые решаются на занятиях семинара. Это одновременно и учебная деятельность по систематизации и совершенствованию знаний, и работа по формированию умений. Кроме того, в ходе семинара решаются задачи распространения педагогического опыта.

Четвертый признак-источник получения информации. Это и слово (доклады и содоклады участников), и действия (выполнение на семинаре различных практических заданий), и наглядный показ по теме семинара, и педагогический анализ.

Следовательно, семинар не ограничен определенными рамками времени и не связан с постоянным местом проведения.

Семинар можно считать эффективным, если он помогает быстро и своевременно вносить изменения в учебно-воспитательный процесс.

Большую роль в результативности семинара играет правильно организованная подготовка к нему и предварительная информация. Тематика семинара должна быть актуальна для конкретного дошкольного учреждения и учитывать новую научную информацию.

Руководитель семинара должен четко продумать задания по каждой теме занятия и оценку их выполнения. По окончании работы семинара можно оформить выставку работ педагогов.

Открытый показ. У каждого воспитателя свой педагогический опыт, педагогическое мастерство. Выделяют работу воспитателя, добивающегося наилучших результатов, его опыт называют передовым, его изучают, на него «равняются».

Передовой педагогический опыт помогает воспитателю изучить новые подходы к работе с детьми, выделить их из массовой практики. В то же время он пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства. Передовой опыт зарождается в массовой практике и является в какой-то степени ее итогом.

Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых, достигнут этот результат. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении опыта в свою работу.

Передовой опыт - самая быстрая, оперативная форма разрешения назревших в практике противоречий, быстрого реагирования на общественные запросы, на изменяющуюся ситуацию воспитания.

В силу особой роли передового опыта ежегодно в рамках методической работы в детских садах проводятся открытые показы, на которых и

представляется лучший опыт работы по одному из направлений дошкольной педагогики.

Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы. Показ помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем процесса педагогического творчества.

Формы организации открытого показа могут быть разные. Например, до начала просмотра руководитель может сам рассказать о системе работы воспитателя, предложить вопросы, на которые следует обратить особое внимание. Иногда целесообразно распределить вопросы, одному педагогу-просчитать активность детей, другому - сочетание разных методов и приемов, применяемых педагогом, рациональное использование пособий, оценить, комфортно ли детям.

Такая подготовка к открытому занятию поможет руководителю интересно организовать обсуждение увиденного, выработать единое мнение коллектива. Необходимо помнить, что в обсуждении первое слово предоставляется воспитателю, демонстрирующему свою работу с детьми. По итогам открытого просмотра принимается решение: например, внедрить в свою работу этот опыт, конспекты представить в методический кабинет или продолжить обобщение опыта работы воспитателя с целью представления его на окружные педагогические чтения.

Таким образом, планируя методическую работу, необходимо использовать все виды обобщения педагогического опыта. Кроме того, имеются разнообразные формы распространения опыта: открытый показ, работа в паре, авторские семинары и практикумы, конференции, педагогические чтения, недели педагогического мастерства, день открытых дверей, мастер-классы и т.д.

Практика показывает, что изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта является важнейшей функцией методической работы, пронизывающей содержание и все ее формы и методы. Значение

педагогического опыта трудно переоценить, он обучает, воспитывает, развивает педагогов. Будучи по существу теснейшим образом связан с прогрессивными идеями педагогики и психологии, основанный на достижениях и закономерностях науки, этот опыт служит наиболее надежным проводником передовых идей и технологий в практику ДОУ.

Деловые игры. В настоящее время деловые игры нашли широкое применение в методической работе, в курсовой системе повышения квалификации, в тех формах работы с кадрами, где цель не может быть достигнута более простыми, привычными способами. Неоднократно отмечалось, что применение деловых игр имеет положительное значение. Положительно то, что деловая игра является сильным инструментом формирования личности профессионала, она помогает наиболее активизировать участников для достижения цели.

Но все чаще деловая игра используется в методической работе как внешняя эффектная форма. Другими словами: тот, кто проводит ее, не опирается на психолого-педагогические или научно-методические основы, и игра «не идет». Следовательно, дискредитируется сама идея применения деловой игры.

Деловая игра повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умение в разрешении реальных педагогических проблем.

В целом игры, с их многосторонним анализом конкретных ситуаций, позволяют связывать теорию с практическим опытом.

Сущность деловых игр в том, что они имеют черты, как учения, так и труда. При этом обучение и труд приобретают совместный, коллективный характер и способствуют формированию профессионального творческого мышления.

Если вы никогда не проводили деловых игр, то лучше попробуйте использовать один из методов игрового моделирования для активизации педагогов при проведении методического мероприятия. Хорошо, если вы сами примете участие в деловой игре и прочувствуете ее «изнутри». И только

затем приступите к подготовке и проведению деловой игры в своем коллективе.

Существуют теоретически обоснованные методики конструирования и проведения деловых игр. Знание их необходимо, чтобы избежать ошибок, способных свести на нет труд.

Если деловая игра используется с целью обучения, то необходимо помнить, что она не может предварять семинары и спецкурсы, практические занятия. Она должна проводиться в конце обучения.

Непосредственная разработка материалов деловой игры включает в себя следующие:

- создание проекта деловой игры;
- описание последовательности действий;
- описание организации проведения игры;
- составление задания для участников;
- подготовка оборудования.

Творческие микрогруппы. Они возникли в результате поисков новых эффективных форм методической работы. Такие группы создаются на исключительно добровольной основе, когда необходимо освоить какой-то новый передовой опыт, новую методику или разработать идею. В группу объединяются несколько педагогов на основе взаимной симпатии, личной дружбы или психологической совместимости. В группе могут быть один-два лидера, которые как бы ведут за собой, берут на себя организационные вопросы.

Каждый член группы сначала самостоятельно изучает опыт, разработку, затем все обмениваются мнениями, спорят, предлагают свои варианты. Важно, чтобы все это реализовалось в практике работы каждого. Члены группы посещают друг у друга занятия, обсуждают их, выделяют лучшие методы и приемы. Если обнаруживается какой-то пробел в понимании знаний или умениях педагога, то идет совместное изучение дополнительной литературы. Совместное творческое освоение нового идет в

3-4 раза быстрее. Как только поставленная цель достигнута-группа распадается. В творческой микрогруппе неформальное общение, главное внимание здесь уделяется поисковой, исследовательской деятельности, с результатами которой в последующем знакомится весь коллектив учреждения.

Самообразование. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДООУ предполагает разные формы: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе города, района, детского сада. Систематическое совершенствование психолого-педагогических умений воспитателя и старшего воспитателя осуществляется на курсах повышения квалификации через каждые пять лет. В межкурсовой период активной педагогической деятельности идет постоянный процесс переструктурирования знаний, т.е. происходит поступательное развитие самого субъекта. Вот почему самообразование в период между курсами необходимо. Оно выполняет следующие функции: расширяет и углубляет знания, полученные в предшествующей курсовой подготовке; способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне, совершенствует профессиональные умения.

Самообразование-это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

Как процесс овладения знаниями оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью.

В процессе самовоспитания у человека развивается умение самостоятельно организовать свою деятельность по приобретению новых знаний.

Почему педагогу необходимо постоянно работать над собой, пополнять и расширять свои знания? Педагогика, как и все науки, не стоит на месте, а непрерывно развивается и совершенствуется. Объем научных знаний с

каждым годом увеличивается. Ученые утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые десять лет.

Это обязывает каждого специалиста независимо от полученного образования заниматься самообразованием.

Корней Чуковский писал: «Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».

Самообразование - это первая ступенька к совершенствованию профессионального мастерства. В методическом кабинете для этого создаются необходимые условия: постоянно обновляется и пополняется библиотечный фонд справочной и методической литературой, опытами работы педагогов.

Методические журналы не просто изучаются и систематизируются по годам, а используются для составления тематических каталогов, помогают педагогу, выбравшему тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему.

Важно, чтобы организация самообразования не свелась к формальному ведению дополнительной отчетной документации (планы, выписки, конспекты).

Это добровольное желание педагога. В методическом кабинете фиксируются лишь тема, над которой работает педагог, и форма и срок отчета. При этом форма отчета может быть следующей: выступление на педагогическом совете или проведение методической работы с коллегами (консультация, семинарское занятие и т.д.). Это может быть показ работы с детьми, в котором воспитатель использует полученные знания в ходе самообразования.

Подводя итог сказанному, подчеркнем, что формы самообразования многообразны:

- работа в библиотеках с периодическими изданиями, монографиями, каталогами;

- участие в работе научно-практических семинаров, конференций, тренингов;
- получение консультаций специалистов, практических центров, кафедр психологии и педагогики высших учебных заведений;
- работа с банком диагностических и коррекционно-развивающих программ в районных методических центрах и др.

Результатом этих и других видов работ педагога является процесс рефлексии полученного опыта и на его основе - построение нового опыта.

Глава II. Разработка эффективной модели организации методической работы в ДОУ

2.1. Диагностика организации методической работы в ДОУ

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. А средством получения такой информации, может служить педагогическая диагностика как прием, при помощи которого определяются характер и сущность явления. Организация процесса управления на диагностической основе, по ее мнению, ведет к личностной ориентации, в соответствии с которой весь педагогический процесс строится от личности педагога и ребенка, их опыта, знаний, умений, склонностей, и интересов, «а не от образовательной системы, существующей как неличностная структура»

Понятия анализ, самоанализ, изучение личности в последнее время, отмечает Левшина Н.И. [25, с. 10-12.], все чаще стали заменяться термином диагностика. Диагностика - это особый вид познания (диагноз в переводе с греческого означает «распознавание, определение»).

Педагогическая диагностика-процесс распознавания различных педагогических явлений и определения их состояния в конкретный момент на основе использования необходимых для этого параметров.

Педагогический диагноз, в работе Никишиной И.В. [32, с. 56] - это определение сущности явлений в сфере педагогической деятельности, процессов на основе их всестороннего изучения, наглядное отражение комплексного действия педагогических факторов.

Диагностика всегда представляет собой, утверждает Никишина И.В. [33,с.102] научно-практическую деятельность, а постановка диагноза - практическое действие, основанное на использовании определенных научных знаний. Задача руководителя как диагноста оказать конкретную помощь, обеспечить надежное функционирование и развитие исследуемого объекта, увидеть в частном общее типичное.

По ее мнению, диагностика педагогического мастерства, успешности педагога позволяет оптимально решать проблемы аттестации работников образования, так как устраняет субъективизм в оценке администрации образовательного учреждения. Однако руководителям образовательного учреждения, советуем, помнить, что диагностика не самоцель, а лишь один из этапов работы с педагогами наряду с консультацией, коррекцией, адаптацией и поддержкой.

До недавнего времени педагогическая диагностика сводилась к элементарной проблеме оценки, каких-либо признаков. Сегодня же педагогическая диагностика становится все более полифункциональной.

Основные функции диагностики рассматривает в своих исследованиях Лизинский В.М.:

Информационная функция-это постоянная информация всех участников педагогического процесса о позитивных результатах педагогической диагностики.

Собственно-диагностическая функция-это психолого педагогическое изучение обученности, воспитанности, развития ребенка, а так же уровня компетентности педагога.

Коррекционная функция-это дидактическая коррекция учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогическая коррекция собственной активности учителя в сторону саморазвития.

Ориентационная функция-это ориентация педагогического коллектива на решение целей и задач ДООУ, на устранение тех «болевых точек», которые имеют место в жизни всего коллектива и отдельных педагогов.

Аналитическая функция-это психолого-педагогический анализ образовательного процесса на всех уровнях его структурной организации как педагогической системы. В отличие от контролирующей функции, направленной лишь на выявление недостатков, аналитическая функция

выявляет причинно-следственные связи в учебно-воспитательном процессе между условиями и результатами обучения.

Наряду с диагностикой педагогической существуют и другие виды диагностики - социологическая и психологическая.

Назначение педагогического диагноза, утверждает Никишина И.В. [33, с.121], дать педагогу и руководителю оперативную и надежную информацию о том, как переплетаются во взаимодействии многие причины, какие из них в этот момент достигают критических значений. Поэтому диагностировать надо различные компоненты образовательно-воспитательного процесса, используя при этом целый комплекс различных методик.

Таблица 1

Методы диагностики

| Основы классификации | Методы | Содержание |
|---|--|---|
| 1. По степени «вмешательства» в поведение педагога. | 1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Тестирование 4. Интервьюирование 5. Сбор косвенных данных о педагоге. 6. Анализ документации. | <p>Метод наблюдения предполагает познание индивидуальных особенностей психики человека через изучение его поведения.</p> <p>Метод социально-психологического исследования с помощью анкет.</p> <p>Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и тесты, имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий.</p> <p>Метод получения информации с помощью устного опроса.</p> <p>Отзывы о педагоге со стороны детей, родителей, коллег.</p> <p>Анализ содержания плана воспитательно-образовательной работы, карт индивидуального развития детей.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Активные | 1.Диагностический эксперимент 2.Создание ситуаций а) «выбора приоритетов» б)«профессионального диалога» в) «отказа от стереотипов» 3. Анализ конкретных ситуаций. | Естественный эксперимент с постановкой диагностической цели. В ходе проигрывания ситуации педагог сопоставляет варианты решений, останавливается на главном. Возможность посмотреть на одну ситуацию с разных сторон. Поиск творческих вариантов, неординарных выходов. Поиск оптимальных вариантов путем коллективной деятельности. |
| 2. По степени участия педагога в процессе диагностики. | Субъективные, или прямые. Объективные, или косвенные. | Осуществляется на основе того, что думает, представляет и сообщает педагог сам о себе. При которых труд педагога оценивается по показателям уровня обученности и воспитанности детей. |
| 3. По виду деятельности материала, на котором «протекает» диагностика. | Специфические Неспецифические | При которых о педагогическом мастерстве и готовности их к созданию собственной методической системы судят по выполнению специальных заданий в системе методической работы. По выполнению других видов деятельности воспитателя: воспитательной, организаторской и др. |
| 4. По признаку долговременности диагноза. | Оперативные Долговременные | Анализ отдельных поступков, устных и письменных ответов. Наблюдение за поведением. |

Никишина И.В. [33, с.121] советует, обращать внимание на то, что используя один из перечисленных методов диагностики, по результатам анкетирования, тестирования или какого - либо другого, ни в коем случае нельзя делать категорических выводов, предпринимать решительные управленческие меры. Лучше подумать обстоятельно и серьезно: Где и в чем

управленческие упущения, как с наименьшими последствиями воспользоваться полученной информацией, как изменить ситуацию.

Для повышения объективности и изучения динамики развития объекта в процессе организации диагностики важно соблюдать этапность, периодичность. Поскольку необходимо изучить не только исходное состояние объекта, отмечает Белая К.Ю. [6, с. 39], но и промежуточные, и конечные результаты, то следует проводить первичный срез-входной контроль (стартовую диагностику), вторичный-текущий контроль (сравнительную диагностику) и выходной контроль (итоговую диагностику).

Программа диагностики и анализа собственной деятельности того, что делает каждый педагог, что характерно для данного образовательного учреждения, определение процессов и тенденций в организации педагогического-учебно-воспитательного и методического-процесса, выявление необходимых и возможных изменений, управленческая коррекция-все это, по мнению Лизинского В.М., позволяет школе и ДОУ на основе рефлексии достижений и имеющихся проблем знать и видеть, на каком этапе они находятся, как сочетаются традиции и инновации, удалось ли создать обстановку глубокой заинтересованности большинства членов педагогического коллектива в опытно-экспериментальной, поисковой, научно-методической и исследовательской деятельности.

Он утверждал, что в этом смогут помочь такие диагностические методики, как: анкеты по оценке уровня инновационного потенциала педагогического коллектива; диагностические карты для анализа мотивационной и стимулирующей деятельности педагогов; анкета по изучению профессиональной готовности педагогов к экспериментальной работе; тест на выявление тенденций к стилям педагогической деятельности; по изучению профессиональной готовности педагога к внедрению инноваций и целый ряд других.

Задачи педагогической диагностики наиболее точно сформулировал Сунцов М.С.:

- выявление личностных качеств учителя влияющих на учебный процесс;
- выявление положительных и отрицательных сторон педагога;
- разработка критериев эффективности работы педагога;
- фиксация профессионально необходимого уровня знаний и умений педагога.

Чтобы проанализировать эффективность методической работы в ДОУ, Анушкова Е.Ю. [1, с.30], предлагает сформулировать критерии ее оценки. Она отмечает, что их количество может быть разным и зависеть от конкретного детского сада, но выделяет, ряд общих критериев, которые нужно всегда учитывать.

Первым критерием результативности методической работы можно считать результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему за отведенное время без перегрузки детей.

Второй критерий экономичности методической работы определяется как соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат и времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки для педагогов этими видами деятельности.

Третий критерий заключается в том, что в коллективе наблюдаются улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

Методист должен помнить, что истинная оценка эффективности методической работы дается по конечному результату, а не по числу разнообразно проведенных мероприятий.

2.2. Организация методической работы с семьями воспитанников

Семья-это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления - всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Ребенок подрастает и поступает в детский сад. Теперь в его окружении появляются новые люди - взрослые и дети. И от того, как встретят ребенка взрослые, новые для него люди, от их стараний и усилий зависит эмоциональный комфорт и защищенность малыша, его своевременное развитие, умение общаться со сверстниками и взрослыми. Как бы ни были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим фактором становления личности является семья. Ценностные установки и атмосфера семьи, ее традиции, культура взаимоотношений становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров. А родители должны стать активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей. Определенная часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами, воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и такие родители перекладывают дело воспитание на дошкольное образовательное учреждение, а дома передоверяют ребенка телевизору, игрушкам-монстрам, компьютеру. Рассуждая при этом таким образом: «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы было занято».

С другой стороны, сами сотрудники дошкольных учреждений берут на себя все заботы о воспитании и обучении детей, забывая, что и родители

должны проявлять заинтересованность в общении с педагогическим коллективом учреждения.

Взаимодействие детского сада с семьей является одним из важных направлений организации целостного педагогического процесса. В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все институты призваны поддерживать и дополнить воспитательную деятельность (Закон «Об образовании», ст.18). Работу с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества и взаимодействия. При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: общие и групповые родительские собрания, тематические консультации, проведение совместных мероприятий, анкетирование, наглядная информация, показ открытых занятий для родителей, дни открытых дверей, выставки совместных работ.

Еще до поступления ребенка в ДОО устанавливаются первые контакты между семьями и детским садом путем:

- Приглашения родителей с детьми посетить наш детский сад и познакомиться с развивающей средой, особенностями работы ДОО.
- Знакомства родителей с нормативными документами (Устав, лицензия, аккредитация, договор).
- Оформление родительского договора.

В начале учебного года мы составляем план работы, намечаем различные мероприятия, сроки их исполнения. Планируя свою работу с родителями, отдаем предпочтение совместным мероприятиям (спортивные праздники, дни здоровья, утренники, выставки совместного творчества и

др.), тем самым «разворачивая» семью в сторону ребенка. Педагогический коллектив детского сада находится в постоянном поиске новых нестандартных форм и методов работы с родителями, использование, которых дает хорошие результаты: родители становятся активными участниками всех дел детского сада, непременными помощниками педагогов.

Новыми формами взаимодействия с родителями в этом году стали:

Семейные фотовыставки: «Брызги лета», «С моим любимым папочкой», «Путешествуем по Чеховским местам», «Портрет моей мамы» и др.

Творческие выставки: «У светофора каникул нет», «Помню я всегда о том, что нельзя шутить с огнем!», «Как человек научился летать», «На пыльных тропинках далеких планет», «Листок на ладони», «Сказка в доме том живет» и др.

- создание мини-музеев в ДОУ «Этих дней не смолкнет слава» ко Дню Победы,
- семейные проекты: «Прогулки по Сахалину», «Наша большая творческая семья», «Моя малая Родина»;
- коллажи детей старшей и подготовительной групп: «Моя семья», «Мой папа самый лучший».

Организация творческих выставок, целью которых является привлечение родителей к активному участию в современном с детьми творчестве. Проведение таких выставок стала хорошей традицией. В процессе совместной трудовой деятельности ребенок чувствует свою значимость, это приносит ему радость, поддерживает интерес и желание мастерить. Он начинает понимать, что конечный результат зависит от него, учится распределять обязанности между членами семьи и планировать процесс изготовления предмета выставки. А самое ценное - это то, что дети и взрослые совместно проводят время, занимаются общим делом.

В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Успехи, достигнутые во взаимоотношениях с родителями воспитанников, на сегодняшний день являются неоценимыми для педагогов ДОУ, от дальнейшего развития и повышения их эффективности зависит результативность педагогического воздействия и создание благоприятного психологически комфортного климата для всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.3. Организация контроля в ДОУ

Одной из функций руководителя и старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения является осуществление контроля и анализа воспитательно-образовательной работы с детьми. С контроля начинается управленческий цикл, чтобы определить состояние работы и наметить задачи на будущее. Задачи реализуются через систему мероприятий, а затем необходимо снова проанализировать уровень работы, но уже на качественно новом витке деятельности дошкольного учреждения.

Тематическая проверка - одна из форм контроля.

Главным предметом тематического контроля является определение наличия системы занятий и других воспитательных мероприятий, направленных на реализацию программы, воспитания и развитие ребенка. Содержанием тематического контроля является изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми по данной проблеме.

Определяя тематику контроля, необходимо, прежде всего, учесть основные направления работы дошкольного учреждения в текущем учебном году и сформулировать в соответствии с этим цели тематических проверок. Например, если педагоги поставили перед собой задачу снижения

заболеваемости детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий, целью тематического контроля должно стать выявление результативности этой работы и определение степени овладения педагогами технологией сохранения здоровья детей.

Тематику контроля могут определить результаты оперативного контроля. Если в результате этого были выявлены определенные недостатки (например, у детей отмечаются слабые культурно-гигиенические навыки в процессе еды), целью тематической проверки может быть выполнение программы по этому вопросу. В процессе проверки будет проанализирована система педагогических воздействий, направленная на формирование навыков самообслуживания, уровень педагогического мастерства воспитателя и т.д., что поможет определить причины отсутствия у детей устойчивых навыков и наметить систему оказания помощи педагогам для дальнейшего совершенствования работы.

Тематическая проверка также может быть посвящена изучению внедрения материалов семинара, проведенного в дошкольном учреждении, внедрению педагогами передового педагогического опыта или новых педагогических технологий и т.д.

Формулировка цели тематической проверки должна быть достаточно конкретной и отражать суть проблемы: например, изучая состояние работы по изобразительной деятельности и конкретно одного из ее разделов, цель тематической проверки может быть достаточно простой-выполнение программы по рисованию. Она может быть и несколько сужена: выполнение программы по декоративному рисованию. Когда педагогический коллектив способен добиться реализации программы на достаточно высоком уровне, цель проверки также отражает более глубокие аспекты проблемы:

- развитие творческих способностей детей в процессе рисования на занятиях и в повседневной жизни;
- внедрение новых педагогических технологий в обучении рисованию старших дошкольников и т.д.

Определив цель и приступая к тематической проверке, необходимо составить план ее проведения, который включает:

- изучение знаний, умений и навыков детей (ЗУН), что позволит выявить степень овладения ими программой;
- определение знаний, умения и навыков педагогов по данной проблеме, что поможет выявить уровень педагогического мастерства воспитателей и, возможно, определить причины их неудач в формировании ЗУН детей, воспитании у них определенных качеств, в их развитии,
- состояние планирования, анализ которого позволит определить наличие или отсутствие системы работы по проблеме, что также может являться причиной слабого овладения детьми программой;
- анализ условий для осуществления работы по теме, наличие или отсутствие которых может способствовать или мешать реализации программы, формированию устойчивых знаний или навыков, анализ взаимодействия педагогов с родителями, без которого картина педагогического воздействия будет неполной.

Исходя из цели, отбирается содержание, т.е. что должны знать или уметь дети и что должен проанализировать старший воспитатель в ходе проверки, например: формы организации двигательной деятельности, методика их проведения, двигательная активность в организованной и самостоятельной деятельности, отношение детей и родителей к этой деятельности и т.д.

Содержание определяет формы организации детской деятельности, через которые можно увидеть содержание, реализующее поставленную цель. Например, двигательную активность в течение дня нужно посмотреть на физкультурном и других занятиях, во время утренней гимнастики, а также в повседневной жизни в течение всего дня; для тематической проверки по рисованию также следует увидеть занятия, индивидуальную работу с детьми, организацию самостоятельной деятельности, работу на прогулке по

расширению представлений об окружающем для последующего рисования и т.д.

Содержание и формы организации детской деятельности диктуют методы контроля:

Наблюдение педагогического процесса. При наблюдении педагогического процесса необходимо определить цель, которая должна способствовать реализации основного содержания плана тематической проверки, а также может быть связана с наличием сложных задач, слабо решаемых в ДООУ.

При подготовке к наблюдению важно четко определить, что нужно посмотреть, что должен проанализировать старший воспитатель, и выработать экономичную форму фиксации наблюдения. Предлагаемые унифицированные блок-схемы анализа занятия, воспитательно-образовательного процесса во второй половине дня, прогулки помогут начинающим старшим воспитателям правильно осуществить эту работу.

В ходе наблюдения не рекомендуется делать замечания педагогу, однако беседы с детьми, просмотр их работ в ходе занятия будут способствовать получению более полной картины организации и результативности просмотренного.

После наблюдения проводится анализ его с воспитателем, цель которого - показать педагогу, насколько целесообразно построена его работа. Начать лучше с выяснения непонятных моментов, а затем предложить педагогу проанализировать свою работу с позиции поставленных им целей и задач, а также проанализировать соответствие ЗУН детей требованиям программы, и только после этого предложить свой анализ.

Итоговые занятия. Цель их проведения-оценка уровня выполнения программы на начало, середину и конец года для дополнения результатов наблюдения педагогического процесса. Итоговые занятия проводятся в ходе тематических проверок, а также в тех случаях, когда руководителя беспокоит состояние работы по какому-либо разделу, при проверке реализации

предложений тематического контроля, конечного результата работы по определенному разделу программы, время которого четко определено. Содержание итогового занятия разрабатывается старшим воспитателем, причем в содержание включается только выполнение какой-либо одной программной задачи определенного раздела программы, но не группой в целом, а каждым ребенком.

Проверка календарных планов. Проверка планов также проводится в ходе тематической проверки, но может осуществляться и как самостоятельный метод контроля. В этом случае она проводится только по конкретным темам, а не вообще как проверка плана в целом, причем за период не менее двух недель. Целесообразно делать сравнительный анализ планов нескольких групп одного возраста. Возможно использование взаимоконтроля и самоанализа плана по предложенным воспитателям вопросам.

Беседы с детьми. Это один из методов выявления уровня знаний детей группы, и каждого ребенка в отдельности, особенно тех детей, которые мало проявляют себя на занятиях. Целесообразно иметь перечень вопросов по разным темам в соответствии с программой, на разные периоды учебного года (начало, середина, конец). Полезно внести их в картотеку, тогда ими можно пользоваться более динамично. Беседы проводятся старшим воспитателем в группе в присутствии воспитателя, ответы фиксируются в блок-схеме, причем при наличии картотеки их можно не записывать, указав только номер карточки и вопроса.

Анализ детских работ. Для создания полной картины реализации программы по изобразительной деятельности анализ детских работ целесообразно проводить не реже одного раза в квартал, а также при просмотре занятия по изобразительной деятельности, тематической и фронтальной проверках.

Прежде всего, необходимо уточнить, какими навыками и приемами работы должны владеть дети на данный отрезок времени, соотнести с

программным содержанием конкретного занятия, а затем, проанализировав все работы, отметить, сколько детей выполнили и сколько не выполнили программное содержание по каждому пункту, сколько детей выполнили его полностью с позиции изобразительных и технических задач - изображение цвета, формы, величины, строения предмета, передача композиции, движения, соотношение по величине, колорит и т.д.

Таковы основные методы контроля, применяемые при проведении тематических проверок и как самостоятельные методы в процессе изучения состояния работы в группах.

С целью развития творческого потенциала педагогов дошкольного учреждения целесообразно привлекать их к участию в тематических проверках в качестве экспертов, поручая осуществить отдельные методы контроля, - например, анализ или самоанализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми по данной проблеме, анализ взаимодействия в работе воспитателя и педагога-предметника. Очень важно дать возможность педагогу самостоятельно сделать вывод об уровне работы, для чего предоставить ему необходимые вопросники для анализа, диагностические карты и т.п. К участию в проверке привлекается медицинский персонал, а также родительская общественность, для которых также необходимо подготовить соответствующий пакет материалов и провести инструктаж.

Результаты тематического контроля удобно фиксировать в блок-схемах, общие итоги тематической проверки могут быть оформлены в виде справки, обсуждаемой впоследствии на педсовете. Заведующая или старший воспитатель могут выступить на педсовете непосредственно по полученным в ходе проверки результатам, зафиксированным в блок-схемах или в общем блоке.

В любом случае основные вопросы выступления должны быть занесены в протокол педсовета. Основным содержанием справки или выступления на педсовете по итогам тематической проверки должно стать

состояние работы по проблеме, сформулированной в цели тематической проверки, и помимо успехов в реализации проблемы отражать недостатки и давать анализ их причин.

На основании выявленных в ходе проверки причин недостатков педсоветом принимаются конкретные решения, направленные на их устранение.

2.4. Реализация программы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования

На основе анализа результатов опыта работы был разработан и апробирован проект «Методическое сопровождение педагогов в процессе профессионального развития» (Приложение 4).

Выбор темы не случаен и объясняется возросшими требованиями к качеству дошкольного образования, технологичности образовательного процесса, острой потребностью в обязательном предвидении результатов и перспектив развития. Реализация современных целей педагогического процесса определяет использование в деятельности воспитателя инновационных педагогических технологий, обладающих жесткой системой предписаний, гарантированно ведущих к достижению ожидаемого результата.

Основными формами методической работы с воспитателями по реализации ФГОС будут мероприятия, реализующие деятельностный подход.

Такие формы работы - это не просто консультации, где педагог ведет себя пассивно, а постоянно действующий семинар, педагогический совет, семинар-практикум, круглый стол, работа в рабочих группах, индивидуальное консультирование, выставка в методическом кабинете. Одним из этапов плана проекта было проведение круглого стола на тему «Комплексно-тематическое планирование в ДОУ»

В рамках круглого стола обсуждался ряд вопросов: планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ, варианты календарно-тематического планирования, каждый вопрос обсуждался с педагогами, и в конце была создана модель комплексно-тематического планирования. В данной форме работы участвовали все педагоги и узкие специалисты. В течение учебного года работал постоянно действующий семинар для

педагогов, на котором педагогам предлагались комплексно-тематические планы работы на год, календарно-тематические планы на день, циклограмма непосредственной образовательной деятельности.

Формирование профессионального компетентности педагогов проходило через одну из форм повышения профессионального мастерства как самообразование. На сегодняшний день в нашем образовании происходят глубокие изменения и стремительные перемены. На смену прежнему стилю работы приходит новый стиль работы и одним из показателей профессиональной компетентности педагогов является его способность к самообразованию. Проанализировав ситуацию повышения квалификации педагогов, я пришла к выводу, что наиболее эффективный способ повышения профессиональной компетентности педагогов - это самообразование, которое реализуется через чтение новинок методической литературы, участие в семинарах, проведении открытых мероприятий.

Методическое сопровождение воспитателей проходило также в процессе индивидуальных консультаций. Эффективность консультаций достигалась с помощью гуманистической направленности данного процесса. Главным средством гуманистического взаимодействия стал диалог. С одной стороны, взаимодействие активизировало процесс самопознания воспитателя, накопления опыта познания себя в контексте становления профессиональной компетентности. С другой стороны, учитывая, что предметом анализа становится сам человек, его внутренний мир, его переживания и ощущения и возникающие в связи с этим осложнения, взаимодействие представляло собой методическую помощь в накоплении данного опыта. Таким образом, взаимодействие сочетало стимулирующую и поддерживающую функции

Еще одним из этапов реализации плана было проведение постоянно-действующего семинара на тему: «Модель образовательного процесса, организованного в соответствии с ФГОС» (планирование образовательной деятельности в группах).

На семинаре обсуждалась модель образовательного процесса, включающая взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности. Реализация каждой области включала: цель образовательной области, задачи, таблицу «Связь с другими образовательными областями, программное обеспечение».

Следующим этапом плана проекта было проведение семинара-практикума на тему: «Интеграция образовательных областей в НОД».

На семинаре-практикуме воспитатели изучили методические рекомендации по вопросу внедрения интеграции образовательных областей в практику работы образовательного учреждения, проанализировали примеры циклограмм, моделей и конспектов интегрированных занятий. По итогам проведения семинара-практикума воспитатели раскрыли для себя понятие интеграция и умения интегрировать образовательные области, научились отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, умения педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Кроме этого была оформлена выставка в методическом кабинете «Внедряем ФГОС в ДОУ». На данной выставке для педагогов был предложен следующий материал: циклограммы планирования образовательного процесса, модель организации образовательного процесса по образовательным областям для возрастных групп, комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС, новые методические пособия, выписки из журналов и газет.

Несмотря на изменения в системе дошкольного образования актуальной на сегодняшний день в нашем дошкольном учреждении не потеряла свою значимость такая форма работы с педагогическими кадрами, как индивидуальное консультирование педагогов по организации образовательной работы в ДОУ на основе ФГОС, так как именно в такой

форме работы, а особенно для молодых педагогов - это форма работы является наиболее продуктивной. По итогам индивидуального консультирования воспитатели получают рекомендации как организовать детей при проведении непосредственно-образовательной деятельности; какой стиль поведения взрослого уместен (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному); как изменилось рабочее пространство (от отдельного места за «учительским столом» к месту за общим столом рядом с детьми); как изменилось отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы. ФГОС предусматривает организацию образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности.

Следующей формой работы было проведение педагогического совета-брифинга «Реализация федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

При проведении педагогического совета была проведена предварительная работа: старшим воспитателем сформирован пакет нормативно-правовых и организационных документов по реализации ФГОС; оформлен в методическом кабинете стенд «Изучаем ФГОС»; оформлена методическая папка «Федеральные государственные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; проведены консультации с педагогами «Федеральные государственные стандарты к структуре ДОУ»; педагогами изучена методическая литература, журналы, интернет - ресурсы по данному вопросу; были оформлены памятки для педагогов «Перечень форм работ по разным видам детской деятельности.

На педагогическом совете рассматривалась проблема проектирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования, говорилось о направлениях развития в ДОУ и интеграции образовательных областей. Педагогический совет продолжился проведением брифинга, где все

присутствующие разделились на 2 команды, каждая команда оценивает себя по схеме: красный цвет - все отлично; синий цвет - немного затрудняемся; зеленый цвет - нужна помощь. Обеим командам было предложено 3 рубрики: продолжи фразу, структура ДОУ, исправь ошибку. Завершающим этапом брифинга было выполнение работы с перфокартами «Вписать формы работы по ФГОС».

В течение учебного года был проведен теоретический семинар «Проектный метод в образовательной деятельности ДОУ».

На данном семинаре было дано само понятие проект, как специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Рассказано о типах проектов и их структуре в форме презентации, что очень удобно, так как педагоги не только слышат, но и видят информацию на компьютере. Педагогам была дана памятка, где представлен план работы воспитателя по подготовке проекта. По итогам семинара все педагоги получили задание по группам: разработать паспорт проекта по теме самообразования, а результаты представить на педагогическом совете.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Следующим этапом проекта работы с педагогическими кадрами было проведение семинара «Особенности структуры ООПДО и воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными стандартами».

На данном семинаре педагогам была предложена следующая информация: федеральный государственный стандарт общего образования - это совокупность 3 групп требований: стандарт к структуре основных образовательных программ; стандарт к условиям реализации; стандарт к

результатам освоения основных образовательных программ. Специфика дошкольного образования такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных ЗУНов, а совокупностью личностных качеств. Разработчики ФГОС предлагают в разделе «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования», описать интегративные качества, которые ребенок может приобрести в результате освоения программы. В портрете выпускника будут отражаться качества личности ребенка и степень их сформированности. Это и будет выполнение государственного стандарта.

Особое внимание было уделено тому, что с приходом новых ФГОС в каждом дошкольном образовательном учреждении должны быть разработана и внедрена основная общеобразовательная программа дошкольного образования, а для того, чтобы разработать программу необходимо создать рабочую группу из более опытных педагогов и составить план рабочей группы на учебный год. По результатам рабочей группы должны быть разработаны модели образовательной работы с детьми по образовательным областям и их интеграция, комплексно-тематические и календарно-тематические планы работы на год, прописаны формы и методы работы с детьми и выстроить образовательный процесс на адекватных возрасту детей.

Образовательная деятельность будет выстраиваться в процессе организации различных детских видов деятельности (двигательной, игровой, продуктивной и т.д.).

Семинар - практикум «Проектирование образовательного мероприятия для дошкольников с учетом федеральных государственных стандартов».

Участники: все педагоги и специалисты ДОУ. Участники объединяются в группы (в зависимости от количества участников) Актуализируется проблема изменения подходов к проектированию образовательных мероприятий с учетом реализации ФГОС. Организуется деятельность в соответствии с алгоритмом: всем участникам группы представляются конспекты образовательных мероприятий. В течение 20

минут организуется обсуждение. Затем всем присутствующим предлагается оценить качество конспектов по предложенным критериям. Необходимо сформулировать конкретные предложения каждому участнику по корректировке материалов и выбрать наиболее интересный и качественный конспект, сформулировать общие выводы: сильные стороны образовательного мероприятия и проблемные точки разработок.

Заключение

Методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач ДООУ.

Управление методической работой представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Основная цель управления методической работой – эффективное и планомерное использование сил, средств, времени и людских ресурсов для достижения оптимального результата.

Реализация взаимосвязанных функций (анализа, планирования, организации, контроля) методической службы дошкольного учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценное методическое обеспечение образовательного процесса, координацию взаимодействия МБДОУ, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом. Приоритет отдается активным методам работы, которые способствуют наибольшему развитию воспитателей, родителей, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Методическая работа должна быть ориентирована в первую очередь на раскрытие потенциала каждого педагога, педагогического коллектива в целом, на эффективность образования.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что изучив особенности организации методической работы в МБДОУ, можно отметить, что педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих образовательных проблем. Нередко из-за недооценки этого фактора

тормозится процесс развития учреждения, а потому задача состоит в создании таких условий, в которых педагоги могли бы реализовать свой творческий потенциал.

В условиях современного социума организация методической службы должна начинаться с поиска новых идей и современных технологий организации методической работы. Она нуждается в четко выстроенной системе деятельности, обеспечивающей планирование, прогнозирование, организацию, исполнение, контроль, регулирование и анализ.

Результатом методической работы в МДОУ должны стать:

- обновление содержания образования и улучшение качества образовательного процесса;
- пополнение и расширение запаса психолого-педагогических знаний;
- оценка, анализ, диагностика результата педагогического труда;
- конструирование педагогического процесса на основе системного анализа;
- формирование банка данных по обмену педагогическим опытом.

Реализация взаимосвязанных функций (анализа, планирования, организации, контроля) методической службы дошкольного учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценное методическое обеспечение образовательного процесса, координацию взаимодействия ДООУ, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом. Приоритет отдается активным методам работы, которые способствуют наибольшему развитию воспитателей, родителей, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Список использованной литературы

1. Аншукова Е.Ю. Аналитическая деятельность старшего воспитателя// Управление ДОУ. 2004. №3. С. 29-32.
2. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ // Управление ДОУ. 2004. №3. с. 82-85.
3. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. 399с.
4. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ, 1997. 393с.
5. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. М., 1991. 81с.
6. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера, 2005. 96 с.
7. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: Подготовка и проведение. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Бондаренко А., Позняк Л., Шкатула В. Заведующий ДОУ. М., 1984. 144с.
10. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада. М.: Просвещение, 1990. 143с.
11. Василенко Н.П. Диагностика и организация методической работы. Ростов на Дону. М., 1995.
12. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы: методическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. [2-е изд.]. М.: Айрис-пресс, 2009. - 187 с.
13. Волобуева В.Я., Разина О.М., Фокина В.Г. Организация работы методиста детского сада. М., 2010.

14. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М.: ТЦ Сфера, 2003. 96с.
15. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ // Управление ДОУ. 2006. № 6. С. 70 -78.
16. Демурова Е.Ю., Островская Л.Ф. О руководстве детским садом. М., 1973. 151с.
17. Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации. - М.: Новая школа, 2009
18. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в ДОУ. М., 1995. 109с.
19. Голицина Н.С. Методическая работа с кадрами в ДОУ. М.: Издательство Скрипторий, 2004.
20. Голицина Н.С. Организация и проведение тематического контроля в ДОУ. М.: Издательство Скрипторий , 2004.
21. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях: Книга для учителя. Изд. 2-е испр. И доп. М.: 1999.
22. Корепанова М.В., Липчанская И.А., Контроль функционирования и развития ДОУ: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80с.
23. Куртиков Н.А. Психология и социология управления. М. 2005. 264с.
24. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П. Н. Лосев. М.: Твор. Центр Сфера, 2004. 155 с., прил. к журн. «Упр. ДОУ».
25. Левшина Н.И. Информатизация как условие эффективности контрольно-аналитической деятельности// Управление ДОУ. 2005. № 2.С.10-12.
26. Маркова Л.С. Управленческая деятельность руководителя социального учреждения. М. 2004. 160с.

27. Молчанов С. Г. Проектирование инновационной методической работой в ДООУ //Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2007. №7. С. 25-29.
28. Немова Н.В. Управление методической работой в ДООУ. М.: 2010.
29. Никишина И.В. Диагностическая работа в дошкольном учреждении: опыт, технологии. Волгоград, 1994.
30. Никишина И.В. Методическая работа в ДООУ: организация, управление. Волгоград, 1995. С. 65-77.
31. Никишина И.В. Технология управления методической работой. Волгоград, 1996. С. 94-106.
32. Никишина И.В. Научно методическое обеспечение новых технологий в системе методической работы. Волгоград, 1993.
33. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград. 2007. 156 с.
34. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: учеб, пособие для студентов пед. вузов. - 2-е изд., стереотип. М.: Изд. Центр «Академия», 2000. - 432 с.
35. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления. Ростов н/Д. 1997. 512с.
36. Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в ДООУ. М.: Издательство Скрипторий 2000, 2003.
37. Скоролупова О.А. Тематический контроль в ДООУ. М.: Издательство Скрипторий, 2004.
38. Стеркина Р.Б. Дошкольное образование в России. М.: АСТ, 1996. 336 с.
39. Стрельченко Г. О нетрадиционных формах методической работы в ДООУ. Дошкольное воспитание, №11,2003.
40. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. М. 2006. 151с.
41. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДООУ. М.: АРКТИ, 2010.

Анкета для воспитателей.**Уровень профессиональной подготовки и способности к активной методической работе в ДОУ, творческой педагогической деятельности.**

1. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?
(*нужное подчеркните*)
да; нет; не совсем.
2. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания в первую, во вторую очередь?
(*проранжируйте*)
 - Научно-теоретическое;
 - психолого-педагогическое;
 - методическое;
 - культурологическое.
3. Какими своими профессиональными умениями Вы не удовлетворены?
(*укажите*)
 - Методическими;
 - технологическими;
 - рефлексивными (аналитическими);
 - коммуникативными;
 - организаторскими;
 - интеллектуальными.
4. Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений Вы бы отдали предпочтение в первую очередь? Во вторую очередь? (*проранжируйте*)
 - Самообразование;
 - семинар-практикум;

- предметным методическим объединениям;
- творческим группам воспитателей по психолого - педагогическим проблемам;
- другим (*допишите*)

5. Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них Вы бы приняли участие в первую, во вторую очередь?

(проранжируйте)

- Психолого-педагогические особенности дошкольников разных возрастов;
- формы и методы педагогического общения с детьми;
- виды образовательной деятельности, методика их подготовки и проведения;
- формы организации деятельности дошкольников на занятиях и в повседневной жизни;
- дифференциация и индивидуализация в обучении;
- диагностика ЗУН дошкольников;
- педагогическая технология;
- другие (*укажите пожелания*)

Экспертный лист результатов оценки уровня профессиональной компетентности педагога.

| Критерий | Показатель | Метод исследования показателя | Оценка (в баллах) | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Реализация нормативно-правового и документационного обеспечения | 1.1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов дошкольного образования | Изучение и анализ документов | | | | | |
| | 1.2. Применение на практике основных положений дошкольной педагогики, психологии и педиатрии | Анкетирование, беседа, наблюдение, контроль | | | | | |
| | 1.3. Соблюдение инструкций по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья детей | Наблюдение, контроль | | | | | |
| | 1.4. Культура делопроизводства педагогов | Анализ документов, контроль | | | | | |
| | 1.5. Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества | Анкетирование, беседа, самооценка, мониторинг | | | | | |
| | Средний балл по критерию 1: | | | | | | |
| | 2. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования | 2.1. Объем педагогических знаний, соответствующий и (или) превышающий ГОС дошкольного образования | Наблюдение, экспертиза, аттестация | | | | |
| 2.2. Реализация современных образовательных программ и методик дошкольного образования | | Наблюдение, экспертиза, контроль, мониторинг | | | | | |
| 2.3. Эффективность педагогических приемов и технологий в | | Тестирование, анкетирование, самооценка, анализ, | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | воспитании и обучении детей дошкольного возраста | мониторинг | | | | | |
| | 2.4. Использование информационных технологий | Беседа, анализ | | | | | |
| | 2.5. Комплексная система планирования образовательной деятельности, маршрутов индивидуального развития воспитанников | Изучение документов, анализ планирования, самооценка, контроль | | | | | |
| | 2.6. Соответствие содержания образовательной деятельности требованиям образовательных программ дошкольного образования | Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа | | | | | |
| | Средний балл по критерию 2: | | | | | | |
| 3. Создание предметно-развивающей среды | 3.1. Использование инновационных методов, средств и форм дошкольного образования | Наблюдение, анализ, контроль, экспертиза | | | | | |
| | 3.2. Создание современной, эстетически привлекательной предметно-развивающей среды | Наблюдение, экспертиза, самооценка, контроль | | | | | |
| | 3.3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к содержанию детей дошкольного возраста | Наблюдение, анализ, контроль, экспертиза | | | | | |
| | 3.4. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе | Наблюдение, анализ, экспертиза | | | | | |
| | Средний балл по критерию 3: | | | | | | |
| 4. Деловые и личностные качества | 4.1. Участие в творческой, | Анкетирование, самооценка, анализ, | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| педагога, его мотивация к педагогической деятельности | экспериментальной работе по проблемам дошкольного образования | беседа, аттестация, мониторинг | | | | | |
| | 4.2. Осуществление самовоспитания и самообразования | Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа | | | | | |
| | 4.3. Использование профессиональной компетентности в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста | Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа, контроль, мониторинг | | | | | |
| | 4.4. Дисциплинированность, ответственность | Наблюдение, самооценка, контроль | | | | | |
| | Средний балл по критерию 4: | | | | | | |
| 5. Результативность образовательного процесса | 5.1. Реализация образовательных программ дошкольного образования в полном объеме | Анкетирование, самооценка, беседа, анализ, контроль | | | | | |
| | 5.2. Достижения участников образовательного процесса (конкурсы, выставки) | Мониторинг, анализ, беседа | | | | | |
| | 5.3. Диагностика развития (знаний, умений, навыков) детей | Наблюдение, контроль, мониторинг, анализ | | | | | |
| | Средний балл по критерию 5: | | | | | | |
| 6. Коррекция педагогической деятельности | 6.1. Координация образовательного процесса, степень его соответствия требованиям ГОС дошкольного образования | Наблюдение, контроль, анализ | | | | | |
| | 6.2. Взаимодействие с социальными институтами по вопросам дошкольного образования | Беседа, наблюдение, экспертиза, анализ | | | | | |
| | 6.3. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников | Анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, анализ | | | | | |
| | Средний балл по | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | критерию 6: | | | | | | |
| Итоговый средний балл: | | | | | | | |

**План-программа проекта
«Методическое сопровождение педагогов в процессе
профессионального развития».**

Сентябрь

Круглый стол на тему «Комплексно-тематическое планирование в ДОУ».

Форма проведения: тематический.

Предварительная работа: составлен план работы, проведен оперативный контроль о ходе реализации ФГОС в ДОУ, оформлен наглядный материал в методическом уголке.

Задачи:

1. Систематизировать работу по комплексно - тематическому планированию в ДОУ, утвердить модель написания комплексно-тематических планов на год и календарно-тематических планов, которые соответствуют ФГОС.
2. Способствовать усвоению педагогами ФГОС.
3. Проверить знания педагогов по ФГОС в форме тестирования.

План проведения круглого стола

- Изучение планов комплексно-тематической работы, соотношение разделов плана и ФГОС - отв. ст. воспитатель.
- Взаимоизучение педагогами планов работы - воспитатели групп.
- Оперативный контроль «Реализация ФГОС в ДОУ».
- Консультация для воспитателей «Что мы знаем о ФГОС» ст. воспитатель.
- Подготовка к тестированию «Как мы владеем ФГОС».

Ноябрь

Семинар на тему: «Модель образовательного процесса, организованного в соответствии с ФГОС» (планирование образовательной деятельности в группах).

Форма проведения: тематический.

Цель: разработка модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС, развивать и совершенствовать профессиональные умения и навыки молодых воспитателей при организации и проведении образовательного процесса, мотивация педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности и формирование запроса на методическое сопровождение.

Участники семинара: все педагоги и специалисты детского сада.

Декабрь

Семинар-практикум на тему: «Интеграция образовательных областей в НОД».

Форма проведения: информационный.

Цель: создать методический продукт, соответствующий требованиям ФГОС.

Участники семинара: все педагоги и специалисты детского сада.

Январь

Выставка в методическом кабинете «Внедряем ФГОС в ДОУ».

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ в соответствии с ФГТ.

Март

Педагогический совет-брифинг «Реализация федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме внедрения федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Углубить и совершенствовать знания педагогов по внедрению ФГОС к структуре ООП ДО;
2. активизировать деятельность воспитателей и специалистов в рамках внедрения ФГОС;
3. содействовать развитию их педагогического кругозора по данной тематике.

Предварительная работа: старшим воспитателем сформирован пакет нормативно-правовых и организационных документов СПДС по реализации ФГОС; оформлен в методическом кабинете стенд «Изучаем ФГОС»; оформлена методическая папка «Федеральные государственные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; проведены консультации с педагогами «Федеральные государственные стандарты к структуре ООП ДО»; педагогами изучена методическая литература, журналы, интернет - ресурсы по данному вопросу; были оформлены памятки для педагогов «Перечень форм работ по разным видам детской деятельности».

Участники: все педагоги и специалисты детского сада.

Апрель

Теоретический семинар «Проектный метод в образовательной деятельности ДОУ».

Цель: создание системы работы по внедрению технологии – «метод проектов».

Участники: все педагоги и специалисты ДОУ.

Май

Семинар- практикум «Проектирование образовательного мероприятия для дошкольников с учетом федеральных государственных стандартов».

Цель: определить уровень овладения педагогами умения проектировать образовательное мероприятие для дошкольников с учетом федеральных государственных стандартов; повысить компетентность педагогов в определении качества образовательного мероприятия; создать условия для развития аналитических умений педагогов, профессиональной мобильности (способности к изменениям), способности конструктивно воспринимать критику.

Участники: все педагоги и специалисты ДОУ.

